



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **В.В.Новикова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

**для специальности**

**43.02.10 Туризм**

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее  
– СПО) 43.02.10 Туризм

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|           |                                                                                                                                            |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                        | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                           | <b>13</b> |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                               | <b>19</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                           | <b>21</b> |
| <b>5.</b> | <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> | <b>22</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и является общей профессиональной дисциплиной.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Специалист по туризму (по базовой подготовке) должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

|           |                                              |
|-----------|----------------------------------------------|
| <b>ОК</b> | <b>Соответствующие личностные результаты</b> |
|-----------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                                               | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                                                  | <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p> |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий</p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>                                                                  | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p> <p><b>ЛР 14</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижения туристского продукта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;
- составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- иностранный язык делового общения:
- правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);
- правила пользования специальными терминологическими словарями;
- правила пользования электронными словарями.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 186 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 124 часа;  
самостоятельной работы 62 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                               | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                     | <b>186</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br>в том числе:                                                          | <b>124</b>  |
| • практические занятия                                                                                                           | 120         |
| • контрольная работа                                                                                                             | 4           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b><br>в том числе: подготовка докладов, сообщений, презентаций, рекламных объявлений | <b>62</b>   |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>                                                                               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о туризме</b>            |                                                                                                                                                               | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Туризм. Профессии в туризме      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | 2           |                  |
|                                                      | 1.Определение туризма. Понятие турист. Виды туризма (деревенский, культурно-познавательный, религиозный, спортивный и др.) Структура английского предложения. |             | 1-2              |
|                                                      | 2.Профессии в туризме. Рабочий день в офисе туристической фирмы. Обязанности служащих турагентства. Развитие лексических навыков.                             |             | 2                |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 1.</b> Разработка визитной карточки сотрудника турфирмы (творческая работа).                                         | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Стратегии туристического бизнеса | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | 4           |                  |
|                                                      | 1. Рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний. Модальные глаголы и их эквиваленты.                                                |             | 2                |
|                                                      | 2. Реклама туров, гостиниц и услуг. Образцы рекламных объявлений. Видовременные формы глаголов.                                                               |             | 2                |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающегося №2.</b> Разработка рекламного объявления.                                                                              | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Организация путешествий</b>             |                                                                                                                                                               | <b>68</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Виды путешествий</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          | 14          |                  |
|                                                      | 1. Заказ туристической путевки. Телефонные переговоры. Причастия настоящего времени и союзы. Past Simple. Предлоги места.                                     |             | 2                |
|                                                      | 2. Факсы и электронные сообщения. Развитие лексических навыков.                                                                                               |             | 2                |
|                                                      | 3.Путешествия по воздуху. Правила безопасности в самолёте. Заказ авиабилета. Бронирование мест на самолёт. Времена группы Continuous.                         |             | 2                |
|                                                      | 4. Путешествия наземными видами транспорта. Путешествия наземными видами транспорта. Бронирование билетов. Страдательный залог.                               |             | 2                |
|                                                      | 5. Круизы. Бронирование. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                    |             | 2                |
|                                                      | 6. Пешеходные прогулки. Составление пешеходных маршрутов. Применение согласования времен.                                                                     |             | 2                |
|                                                      | 7. Отработка лексических и грамматических навыков. Деловая переписка. Практика перевода.                                                                      |             | 2                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                          |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося №3.</b> Составить электронное сообщение с информацией о путешествии.                                              | 2  |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 4.</b> Разработать таблицу символов и сокращений, принятых в пассажирских перевозках                            | 2  |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 5.</b> Составить программу пешего тура.                                                                         | 2  |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Международные путешествия                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | 8  |   |
|                                                                                  | 1.Названия стран, национальностей и языков. Неличные формы глагола. Герундий.                                                                            |    | 2 |
|                                                                                  | 2. Условия въезда в страну. Виды транспорта. Неличные формы глагола. Инфинитив.                                                                          |    | 2 |
|                                                                                  | 3. Презентация курорта – программа путешествия, особенности курорта. Осмотр достопримечательностей. Покупка сувениров. Неличные формы глагола. Причастие |    | 2 |
|                                                                                  | 4.Презентация курорта – программа и маршрут путешествия, особенности курорта. Закрепление лексических и грамматических навыков. Обобщающий урок.         |    | 2 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 6.</b> Составить свой маршрут путешествия.                                                                      | 2  |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 7.</b> Проработка заданий по темам раздела.                                                                     | 2  |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 8.</b> Подготовить презентацию курорта.                                                                         | 2  |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Маршруты путешествий.<br>Туристические информационные центры | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | 12 |   |
|                                                                                  | 1.Экскурсии по городу. Городской транспорт.                                                                                                              |    | 2 |
|                                                                                  | 2. Туристические информационные центры. Справочная информация                                                                                            |    | 2 |
|                                                                                  | 3. Достопримечательности и исторические места. Инфинитивные конструкции.                                                                                 |    | 2 |
|                                                                                  | 4. Путеводители и описание достопримечательностей.                                                                                                       |    | 2 |
|                                                                                  | 5.Обсуждение маршрутов и программ с клиентами. Инфинитивные конструкции                                                                                  |    | 2 |
|                                                                                  | 6.Составление маршрутов. Специальные вопросы.                                                                                                            |    | 2 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 9.</b> Составить описание маршрута путешествия.                                                                 | 2  |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 10.</b> Составить описание выбранной достопримечательности.                                                     | 2  |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 11.</b> Подготовить рассказ об особенностях этикета в разных странах.                                           | 2  |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Путешествия и безопасность                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | 10 |   |
|                                                                                  | 1.Советы и правила поведения туристов за рубежом.                                                                                                        |    | 2 |
|                                                                                  | 2.Жалобы и претензии клиентов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                                              |    | 2 |
|                                                                                  | 3. Правила работы с жалобами клиентов. Профессиональные речевые коммуникации: устная и письменная речь.                                                  |    | 2 |
|                                                                                  | 4. Письмо-извинение на жалобу клиента                                                                                                                    |    | 2 |

|                                                            |                                                                                                                              |           |   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                            | 5. Особенности деловой переписки. Отработка лексических, коммуникационных навыков и навыков делового письма.                 |           |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 12.</b> Подготовить справочник безопасности туриста в путешествии.                  | 2         |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 13.</b> Подготовить перечень советов и правил поведения в гостинице и на экскурсии. | 2         |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 14.</b> Составить письмо-ответ на жалобу клиента.                                   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Гостиничное обслуживание</b>                  |                                                                                                                              | <b>32</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Гостиницы и другие средства размещения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 8         |   |
|                                                            | 1. Типы гостиниц и других средств размещения. Степени сравнения прилагательных.                                              |           | 2 |
|                                                            | 2. Классификация отелей и их описание. Удобства.                                                                             |           | 2 |
|                                                            | 3. Развитие гостиничного бизнеса.                                                                                            |           | 2 |
|                                                            | 4. Информация об услугах и презентация гостиницы.                                                                            |           | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 15.</b> Подготовить справочник символов гостиничных услуг.                          | 2         |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 16.</b> Составить описание гостиницы и перечень предоставляемых услуг.              | 2         |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Виды апартаментов                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 2         |   |
|                                                            | 1. Виды апартаментов. Рассмотрение жалоб гостей в гостинице Видовременные формы глагола.                                     |           | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 17.</b> Подготовить письмо-подтверждение о бронировании номера.                     | 2         |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Виды услуг в гостинице                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 4         |   |
|                                                            | 1. Основные и дополнительные услуги в гостинице. Настоящее завершённое время.                                                |           | 2 |
|                                                            | 2. Организация конференций в гостинице. Возможности использования бизнес-центра.                                             |           | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 18.</b> Подготовить презентацию гостиничных услуг.                                  | 2         |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Организация питания                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 6         |   |
|                                                            | 1. Национальные кухни стран мира.                                                                                            |           | 2 |
|                                                            | 2. Этикет за столом                                                                                                          |           | 2 |
|                                                            | 3. Составление меню.                                                                                                         |           | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 19.</b> Подготовить описание одного из ресторанов столицы и его кухни.              | 2         |   |



|                                                 |                                                                                                                              |           |   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 20.</b> Отработка и закрепление пройденного материала.                              | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Развитие и организация туризма</b> |                                                                                                                              | <b>70</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Работа туристических фирм   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 10        |   |
|                                                 | 1.Обязанности туроператора. Прямая и косвенная речь.                                                                         |           | 2 |
|                                                 | 2.Ознакомительные туры                                                                                                       |           | 2 |
|                                                 | 3.Обязанности турагента. Прямая и косвенная речь.                                                                            |           | 2 |
|                                                 | 4. Развитие навыков аудирования и письма.                                                                                    |           | 2 |
|                                                 | 5. Тенденции в туристском бизнесе. Конструкция to be going to, модальные глаголы.                                            |           | 2 |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 21.</b> Подготовить буклет и рекламные материалы одного из туров.                   | 3         |   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 22.</b> Составление анкеты для клиента турфирмы.                                    | 2         |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Деньги. Расчеты.            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 10        |   |
|                                                 | 1.Валюта разных стран. Обмен валюты                                                                                          |           | 2 |
|                                                 | 2.Различные виды платежей.                                                                                                   |           | 2 |
|                                                 | 3. Шопинг и сувениры.                                                                                                        |           | 2 |
|                                                 | 4. Расчеты в отеле. Работа с документацией. Выставление счетов.                                                              |           | 2 |
|                                                 | 5. Расчет за услуги бронирования и авиабилеты.                                                                               |           | 2 |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 23.</b> Подготовить диалог по теме «Условия оплаты».                                | 2         |   |
|                                                 |                                                                                                                              |           |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Культура нашей страны.      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | 10        |   |
|                                                 | 1.Национальная культура и история нашей страны.                                                                              |           | 2 |
|                                                 | 2.Презентация России. Составление буклета о своей стране.                                                                    |           | 2 |
|                                                 | 3. Золотое кольцо. Развитие навыков презентации на иностранном языке.                                                        |           | 2 |
|                                                 | 4. Серебряное кольцо России. Практика перевода.                                                                              |           | 2 |
|                                                 | 5. Виды туризма в России. Развитие коммуникативных навыков.                                                                  |           | 2 |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 24.</b> Подготовить сообщение об обычаях и традициях России.                        | 3         |   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 25.</b> Рассказать о государственных и религиозных праздниках, отмечаемых в России. | 2         |   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 26.</b> Народные промыслы России (мини-доклад).                                     | 2         |   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                |            |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 27.</b> Туристские регионы России и их описание (работа с картой)                                                                     | 2          |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Источники в туристическом бизнесе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 8          |   |
|                                                       | 1. Источники в туристическом бизнесе                                                                                                                                           |            | 2 |
|                                                       | 2. Развитие навыков работы со статистическими данными. Числительные.                                                                                                           |            | 2 |
|                                                       | 3. Развитие навыков работы с профессиональными источниками: каталогами и отчетами.                                                                                             |            | 2 |
|                                                       | 4. Национальные офисы по туризму. Развитие навыков презентации, перевода и работы с Интернет-ресурсами на иностранном языке.                                                   |            | 2 |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 28.</b> Подготовить рекламный буклет туристической поездки согласно информации Национального офиса по туризму (на конкретном примере) | 2          |   |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 29.</b> Составьте туристическую программу трехдневного пребывания в городе.                                                           | 2          |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Перспективы профессии             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 10         |   |
|                                                       | 1. Устройство на работу. Составление резюме. Условные предложения.                                                                                                             |            | 2 |
|                                                       | 2. Собеседование о приеме на работу. Условные предложения.                                                                                                                     |            |   |
|                                                       | 3. Деловая переписка. Развитие навыков письма. Оформление деловой документации.                                                                                                |            | 2 |
|                                                       | 4. Ведение переговоров с партнерами. Ролевая игра.                                                                                                                             |            | 2 |
|                                                       | 5. Лидеры туристического бизнеса. Развитие навыков презентации на иностранном языке.                                                                                           |            | 2 |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 30.</b> Составление рассказа о деловых качествах претендента на занимаемую должность.                                                 | 2          |   |
| <b>Контрольная работа</b>                             |                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |   |
| <b>Экзамен</b>                                        |                                                                                                                                                                                | <b>-</b>   |   |
| <b>ВСЕГО:</b>                                         |                                                                                                                                                                                | <b>186</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- персональные компьютеры,
- лингафонное оборудование,
- индивидуальные рабочие места студентов,
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517078>

Дополнительные источники:

1. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517469> .

Интернет-ресурсы для уроков английского языка

| Тематика общения; аспекты языка       | Интернет-ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Фонетические упражнения            | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; раздел <i>Pronunciation exercises</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2) Грамматические тесты и упражнения. | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; раздел <i>Grammar</i><br><a href="http://www.lseptember.ru">www.lseptember.ru</a> ; газета «Английский язык»; поиск: <i>Five-minute tests. Grammar tests.</i><br><a href="http://www.oup.com/headway">www.oup.com/headway</a> ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson Plans</i><br><a href="http://www.longman.ru">www.longman.ru</a> ; раздел <i>Placement Test</i><br><a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> |
| 3) Игры (ролевые; деловые;            | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; разделы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лексические; орфографические)                                                                                                           | <i>Games and Activities; Puzzles</i><br><a href="http://www.oup.com/headway">www.oup.com/headway</a> ; разделы<br><i>Teacher's Guide; Lesson plans</i>                                                                                                                                                                  |
| 4) Опыт работы                                                                                                                          | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; раздел<br>Business English; <i>lesson plan</i><br><i>Experience</i>                                                                                                                                                                                |
| 5) Компьютеры и Интернет в жизни людей                                                                                                  | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; секция<br><i>Skills</i><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ; поиск<br>"Computers"                                                                                                                                         |
| 6) Маркетинговые исследования                                                                                                           | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; секция<br><i>Skills; Market Research by David</i><br><i>Baker</i>                                                                                                                                                                                  |
| 7) Достопримечательности Лондона                                                                                                        | <a href="http://www.oup.com/headway">www.oup.com/headway</a> ; разделы<br><i>Teacher's Guide; Lesson plans</i><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ; газета<br>«Английский язык»; поиск <i>London</i>                                                                                           |
| 8) Проблемы экологии                                                                                                                    | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ; раздел<br><i>Ecology</i><br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ; газета<br>«Английский язык»; поиск<br><i>Environment; Ecology</i>                                                                                           |
| 9) Праздники и традиции англо-говорящих стран (Рождество; Ночь Гая Фокса; Хэллоуин; Пасха; День Благодарения; День св. Валентина и др.) | <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> ;<br><a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> ;<br><a href="http://www.oup.com/headway">www.oup.com/headway</a> ; раздел<br><i>Teacher's Guide</i><br><i>nouck: Halloween; Christmas;</i><br><i>Easter; St Valentine's Day; etc.</i> |

### **Перечень методических указаний, разработанных преподавателем**

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                        | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, создании компьютерных презентаций и других видах текущего контроля                                   |
| Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);                                                                      | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, тестирования, письменного зачета, создание компьютерных презентаций и других видах текущего контроля |
| Вести деловую переписку на иностранном языке;                                                                                                                                                         | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, тестирования, письменного зачета,                                                                    |
| Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;                                                                                                     | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, тестирования, письменного зачета, домашних заданий                                                   |
| Составлять тексты рекламные объявления на иностранном языке;                                                                                                                                          | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, тестирования, письменного зачета, создании компьютерных презентаций и других видах текущего контроля |
| Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;                                                                                                               | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, создание компьютерных презентаций и других видах текущего контроля                                   |
| Пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, домашних заданий, создание компьютерных презентаций и других видах текущего контроля                 |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| Лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;                          | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, тестирования, письменного зачета,                                                                    |
| Иностранный язык делового                                                                                                                                                                             | Наблюдение и экспертная оценка результатов                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); | внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестирования, письменного зачета,                                                                                                            |
| Правила пользования специальными терминологическими словарями;                                                                                                                                              | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, практической работы, тестирования, письменного зачета, создание компьютерных презентаций и других видах текущего контроля |
| Правила пользования электронными словарями                                                                                                                                                                  | Наблюдение и экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, практической работы, создании компьютерных презентаций и других видах текущего контроля                       |

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.